

Публичный отчет
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4 с.Катар-Юрт»
Ачхой-Мартановского муниципального района Чеченской Республики
за 2016- 2017учебный год

Школа является некоммерческой организацией – «муниципальным учреждением», организационно-правовая форма – «учреждение», тип учреждения – «бюджетное учреждение», тип образовательного учреждения – «общеобразовательное учреждение», вид - «средняя общеобразовательная школа». Школа создана для обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов самоуправления в сфере образования.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование – Ачхой-Мартановский район Чеченской Республики, от имени которого выступает администрация Ачхой-Мартановского района Чеченской Республики.

Место нахождения Школы: Российская Федерация, Чеченская Республика, с.Катар-Юрт, ул.Шоссейная, 2.

Школа построена в 2015году, введена в эксплуатацию 1 сентября 2016 года.

Школа реализует в соответствии с лицензией и образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Школа работает в штатном режиме по реализации ФГОС в начальной и основной школе.

В начале 2016 – 2017 учебного года педагогическим коллективом школы разработана образовательная программа основной школы на период с 2016 по 2021 год (внедрения ФГОС второго поколения). Многие учителя прошли курсовую подготовку.

Образовательный процесс и методическая работа в школе выстраивается в соответствии с основной образовательной программой, программой развития школы, приказами Министерства образования и молодежной политики Чеченской Республики, управления образования администрации Ачхой-Мартановского района. В основу методической работы положены достижения педагогической науки, нормативные и сопроводительные документы ФГОС второго поколения, передовой педагогический опыт учителей школы и других ОУ района.

Характеристика контингента:

На начало 2016 -2017 учебного года общая численность учащихся составляла **363** человека.

1 ступень – 153 человека;

2 ступень – **183** человека (численность выпускников 9-х классов – **40** чел.),

3 ступень – **27** человек (численность выпускников 11-х классов – **20** чел.).

Охват выпускников различными формами обучения.

№ п/п	Формы обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	из них	
					9 кл.	11 кл.
1.	Очная	153	182	31	43	20
2.	Семейная					
3.	Индивидуальная					
4.	Домашнее обучение					

В школе в 2016-2017 учебном году было сформировано 18 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов 20 человек.

Администрация школы – 7 человек: 1 заместитель директора по УВР, 1 заместитель директора по воспитательной работе, 1 заместитель директора по учебно-метадической работе, 1 заместитель директора по ИКТ, 1 заместитель директора по административно-хозяйственной части, 1 заместитель директора по финансовой части. Средний возраст администрации 47 лет, педагогов 37 лет.

В школе функционируют: Управляющий совет школы, Педагогический совет, Совет обучающихся, Общешкольный совет родителей, родительские комитеты классов. Координирует и организует методическую работу в школе Методический совет.

В рамках реализации ФГОС второго поколения в начальной школе реализуется основная образовательная программа ООП НОО на период 2016-2020 гг. и основная образовательная программа основной школы на период 2016-2021гг.

Особенности образовательного процесса.

1. Характеристика образовательных программ, инновационные программы и технологии.

Учебный план.

Учебный план *на первой ступени обучения* устанавливает 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели (пятидневная учебная неделя), 2–4 классы не менее 34 учебных недель (шестидневная неделя). В школе реализуются УМК «Школа России» во всех классах начальной школы.

Учебный план на ступени начального общего образования составлен на основе Базисного учебного плана начального общего образования (вариант 3) в рамках ФГОС второго поколения (приказ МО РФ № 373 от 06.10. 2009 г.). Разработан план внеурочной деятельности для учащихся начальной школы.

Предельно допустимая учебная нагрузка в 1 классах - 21 час, во 2-4 классах - 26 часов при шестидневной учебной неделе.

Учебный план школы *на второй ступени обучения* составлен на основе нормативных документов, учтены пожелания обучающихся и их родителей, а так же традиции школы.

БУП устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ. Продолжительность учебного года 34 учебные недели. В целях оптимизации учебной нагрузки обучающихся используется шестидневная учебная неделя. Предельно допустимая недельная нагрузка выдержана во всех классах второй ступени обучения: для 5-9 классов учебному плану основного общего образования в рамках ФГОС (вариант 4) и составляет в 5 классе 32 часа в неделю, в 6 классе -33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебный план школы *на 3 ступени* обучения составлен на основе ФКБУП. Приказа МО и Н РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесенными приказами МО и Н РФ от 20 августа 2008 года №241, от 30 августа 2010 года №889, от 3 июня 2011 года №1994 и от 1 февраля 2012 года №74);

Компонент образовательного учреждения использован для введения элективных курсов, направленных на расширение отдельных предметов.

Учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (без учета экзаменационного периода ГИА выпускников). Предельно допустимая учебная нагрузка в 10 – 11 -х классах 37 часов в неделю при шестидневной учебной неделе.

На ступени основного (общего) образования программно- методическое обеспечение учебного процесса в 2016-2017 учебном году соответствует государственным требованиям. По всем предметам учебного плана с 1 по 11 класс соблюдается преемственность УМК при переходе с одной ступени обучения на другую. Преподавание ведётся согласно рабочей программе учителя, которая соответствует учебному плану ОУ, авторским программам, стандарту и учебнику. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях методических объединений и утверждены приказом директора школы. Успешно реализован региональный компонент учебного плана, представленный часами «Чеченский язык», «Чеченская литература», «История религий» и «Чеченская традиционная культура и этика». Закончено изучение комплексного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» модуля «Основы исламской культуры» учащимися 4-х классов. Курс обеспечен учебной и методической литературой для учащихся и их родителей, учителей.

Учебный процесс был обеспечен учебной и дополнительной литературой. В школьной библиотеке имеется художественная литература, энциклопедии и словари. У учащихся и учителей есть возможность работать в библиотеке с информацией. Нам необходимо усилить работу по накоплению ресурсов для создания медиатеки. Школьная библиотека даёт

возможность педагогам работать с учебно-методическими журналами и другой методической литературой.

В школе реализуются в полном объеме учебные планы и программы во всех классах и по всем предметам в рамках шестидневной рабочей недели – 2– 11 классы и пятидневной - 1 класс.

Анализ уровня знаний учащихся свидетельствует о том, что ученики овладели программным материалом.

Качество успеваемости по классам за 2015-2016 учебный год выглядит таким образом:

Классы	Количество учащихся в классе	Кол-во обуч-ся на «5» и «4»	Качество успеваемости		
			2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
2 «А» (кл.рук. Сайтаева П.А.)	24	16			67%
2 «Б» (кл.рук. Альбукаева М. В.)	23	5			22%
3 класс (кл.рук. Кутаева М. У.)	23	11			52%
4 «А» (кл .рук. Арснукаева Л.Х.)	20	13			65%
4 «Б» (кл .рук. Мугаева С. М.)	17	3			18%
5 «А» (кл. рук. Хамстханова М. С.)	24	9			38%
5 «Б» (кл .рук. Алиева З. С-А.)	20	2			10%
6 «А» (кл. рук. Сайтаева П. А.)	22	13			68%
6 «Б» (кл. рук. Хамстханов Х.А.)	13	7			38%
7 (кл. рук. Оздомирова Л.М.)	23	7			29%
8 «А» (кл.рук. Хажгириев А.Х.)	17	2			12%
8 «Б» (кл.рук. Абаев Л.Л.)	20	5			25%
9 «А» (кл.рук.Абаева А. Л.)	23	9			39%
9 «Б» (кл.рук.Гермиханова Л. Ш.)	20	10			50%
10 (кл.рук. Оздамиров Р. Т.)	11	4			36%

11 (кл.рук. Терлоева П. У.)	20	15			75%
По школе (2-11 кл.)	320	129			40,3%

Таким образом, освоение базового содержания основных образовательных программ составило 98,4 % при качестве знаний – 40,3%. На протяжении всего учебного года стабильно высокое качество знаний показывали 2 «А», 4 «А», 6 «А» и 11 классы. Низкое качество успеваемости наблюдается у учащихся 2 «Б», 4 «Б», 6 «Б» и 8 «А» классов.

Сравнительная таблица успеваемости и посещаемости учащихся по четвертям выглядит следующим образом:

Четв.	Всего уч-ся без учета 1 кл.	На «5»		На «4» и «5»		Не успеv.		С одной «3»		Успев. %	Кач. зн. %	СОУ %	Посещ. %
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
1	322	33	10	80	25	4	1	23	6	99	38	51	97,6
2	319	36	11	76	24	3	1	25	7	99	35	50	96,1
3	320	45	14	81	25	2	0,5	28	8	99,4	39,4	51,9	97,1
4	320	53	16	74	23	5	1	29	8	98,4	37,9	52,4	96,6
ГОД	320	55	17	74	23	5	1	26	7	98,4	40,3	53,1	97

Соотношение количества отличников и хорошистов по отношению к слабоуспевающим учащимся в течение года увеличилось от 35% до 40%. Наибольшее количество учащихся с одной «3» наблюдается по предмету «Английский язык».

Государственная итоговая аттестация

Основная цель итоговой аттестации - установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Обязанностью учителя и администрации образовательного учреждения являлась подготовка выпускников к аттестации по выбранному предмету, своевременное разъяснение особенностей различных форм (математика профильного и базового уровней), предоставление права участия в мероприятиях по оценке качества подготовки: в диагностических контрольных работах, репетиционном тестировании.

В ходе процедуры экзаменов, нарушений прав выпускников и отступлений от инструкции проведения не было, экзаменационные комиссии создавали благоприятную эмоциональную атмосферу. Со стороны организаторов проведения государственной итоговой аттестации в ППЭ замечаний по поводу нарушения процедуры проведения экзаменов учащимися школы не поступало.

В 2016-2017 учебном году в основной школе - 2 выпускных класса- 43 учащихся. К государственной итоговой аттестации допущено 43 ученика. По решению Педагогического совета (протокол № 6 от 21.05.2017).

Планируют продолжить образование:

- в средней общей школе - 25 человек, 58 % выпускников;
- в УНПО и ССУЗАХ - 10 человек, 23 % выпускников.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускники основной школы проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ГВЭ. Обязательные экзамены – математика и русский язык, в экзамены по выбору включен установленный Рособранзором перечень предметов. Согласно нормативным документам выпускник основной школы имеет право

сдавать ГВЭ только по двум обязательным предметам, а ОГЭ по четырем предметам (любые 2 предмета по выбору учащегося дополнительно к русскому языку и математике)

Выбор предметов для ОГЭ выглядел следующим образом

Предмет	Количество подавших заявление	Количество сдававших экзамен
Русский язык	43	35 (81%)
Математика	43	37 (86%)
Информатика	8	8 (100%)
Чеченский язык	38	38 (100%)
Иностранный язык	0	0
История	1	1 (100%)
Обществознание	19	19 (100%)
География	12	5 (42%)
Физика	0	0
Химия	0	0
Биология	0	0

Общие сведения об итогах сдачи ГИА выпускниками основной ступени общего образования 2016-2017 учебного года

№ п/п	Показатели	Кол – во чел.	%
1	Всего обучающихся, окончивших основную школу	43	100
2	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	0	0
3	Число выпускников, проходивших ИА в форме ОГЭ	39	91
4	Число выпускников, проходивших ИА в форме ГВЭ	4	9
5	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	18	42
6	Число выпускников, сдавших все экзамены	35	81
7	Число выпускников, сдавших только 3 предмета	1	2
8	Число выпускников, сдавших только 2 предмета	1	2
9	Число выпускников, сдавших только 1 предмет	6	13
10	Число выпускников, не сдавших ни один предмет	0	0

По результатам итоговой аттестации 6 (14%) выпускникам 9-х классов вручены аттестаты с отличием. Право пересдачи экзаменов в сентябрьский период имеют 8 выпускников школы.

Среднее общее образование:

В 2016-2017 учебном году в одиннадцатом классе обучалось 20 учеников, к итоговой аттестации были допущены все 20 обучающихся.

Подготовка к экзаменам велась в течение года: административные контрольные работы проводились в сентябре, декабре и мае; диагностические контрольные работы в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ» – октябрь, январь, март, апрель. Результаты этих работ анализировались учителями-предметниками, на МС, на административных совещаниях.

Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- элективные курсы;
- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕГЭ;
- разработка *индивидуальных и групповых образовательных маршрутов* ИОМ для учащихся с разным уровнем подготовки по предмету .

Общие сведения об итогах сдачи ГИА выпускниками уровня среднего общего образования 2016-2017 учебного года

№ п/п	Показатели	Кол – во чел.	%
1	Всего обучающихся, окончивших среднюю школу	20	100
2	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	0	0
3	Число выпускников, проходивших ИА в форме ЕГЭ	20	100
4	Число выпускников, проходивших ИА в форме ГВЭ	0	0
5	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	15	75
6	Число выпускников, получивших аттестат	19	95
7	Число выпускников, сдавших все экзамены по выбору	5	25
8	Число медалистов	0	0

Выбор предметов для ЕГЭ и результат по нему выглядит следующим образом

Предмет	Количество учащихся принимавших участие в ЕГЭ	Кол-во / % учащихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл по ОУ
Русский язык	20	0	58,1	71
Математика - уровень				
базовый	20	1/5%	12,8	20
профильный	18	12/67%	22,2	45
Физика	6	4/67%	30,7	36
Информатика	2	2/100%	3,5	7
География	1	0	47	47
История	2	0	38	41
Иностранный язык	2	0	29	36
Обществознание	19	6/31%	49,9	57
Литература	2	0	45,5	50
Химия	0	0	-	-

Результаты экзаменов в переводе баллов в оценки выглядит следующим образом:

Предмет	Количество учащихся принимавших участие в ЕГЭ	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
Русский язык	20	0	11/55%	8/40%	1/5%
Математика –					
базовый уровень	20	5/25%	5/25%	9/45%	1/5%
Профильный ур.	18	0	0	6/33%	12/67%
Физика	6	0	0	2/33%	4/67%
Информатика	2	0	0	0	2/100%
История	2	0	0	2/100%	0
Иностранный язык	2	0	0	2/100%	0
Обществознание	19	0	5/26%	8/42%	6/32%
Литература	2	0	0	2/100%	0

Подводя итог государственной аттестации по образовательным программам основного общего и основного среднего образования можно сделать следующие выводы:

1. Результаты экзаменов показали, что необходимо усиление работы по психологическому сопровождению учащихся выпускных классов, особенно в период экзаменационной сессии.

2. Необходимо продолжать индивидуальную работу с учащимися как испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, так и с мотивированными на получение высоких результатов.

3. Учителям -предметникам усилить работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, учитывая результаты выполнения учащимися экзаменационных заданий по –предметам.

4. Учителям – предметникам необходимо объективно оценивать знания учащихся.

Учебный процесс должен развивать интеллект учащихся, воспитывать их волю, всемерно развивать эмоциональную сферу, формировать мотивацию учения. Важнейшей задачей обучения является развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Поэтому повышается ответственность учителя за качество обучения, воспитания, развития личности обучающихся, выполнение учебного плана и учебных программ по своему предмету.

Результативность работы школы показывают и предметные олимпиады школьников. Предметные олимпиады являются одной из оценочных процедур, позволяющих выявить отдельные характеристики качества образования. В школе принято положение о школьном этапе предметных олимпиад. В них в 2016-2017 учебном году приняли участие 30% обучающихся. Школьные олимпиады проводились по всем предметам и способствовали выявлению кандидатур для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад школьников.

Результативность учащихся в районных, республиканских предметных олимпиадах, конкурсах в 2016-2017 учебном году выглядит таким образом:

№	Конкурсы, олимпиады	Районные	Региональные (республиканские)
		Ф.И. учащегося, класс, уч. предмет, занятое место	Ф.И. учащегося, класс, уч. предмет, занятое место
1	Всероссийская олимпиада школьников	Ахтаханов Ислам –11 кл., 1-е место по истории Хамстаханова Хава 11 кл., 1-е место по английскому языку Туликова Залина -11кл, 1-е место по чеченской литературе	Туликова Залина -11 кл, 3-е место по чеченской литературе
2	Математический конкурс «Кенгуру-2017»	Латипова Танзила - 10 класс (1 место) Магомадова Асет - 10 класс (1 место)	Эльсултанова Иман – 3 класс, (2-е место) Ибрагимов Абдулла- 4 класс, (6-е место)

Проектная и исследовательская деятельность

Широкое распространение в последнее время получила проектная деятельность. Ее целью является вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность. В целях активизации и поддержки творческих инициатив обучающихся, вовлечения их в поисковую, исследовательскую, изобретательскую деятельность на школьном уровне проводится конкурс школьных проектов. В прошедшем году лучшими признаны проекты: «Украсим школу своими руками», Экологический проект «Сделаем вместе», «Колесо истории». Хочется надеяться, что в следующем году работа по проектной деятельности будет продолжена. И она будет распространена и среди учащихся начального уровня.

Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

С учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся школы в 2016- 2017 учебном году МБОУ «СОШ №4 с. Катар-Юрт» работала над методической темой: Совершенствование форм организации методической работы в целях повышения профессионального мастерства учителя в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты.

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных инновационных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Задачи:

1. Обеспечить готовность педагогов к поэтапному переходу на новые Федеральные государственные стандарты общего образования;
2. Совершенствовать существующие и внедрять в практику работы педагогов эффективные современные инновационные технологии, методики, приемы, способы и средства успешного обучения и воспитания, направленные на формирование компетенций обучающихся;
3. Создать условия и привитие интереса к самообразованию, самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности;
4. Совершенствовать комплекс мероприятий, направленных на распространение значимого педагогического опыта;
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
6. Оказывать действенную помощь педагогам в адаптации к работе в новых условиях;
7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
8. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки, дистанционные курсы ит.д.);
9. Сопровождать процесс профессионального становления молодых (начинающих) специалистов.

Методическая работа в МБОУ «СОШ №4 с. Катар-Юрт» велась по следующим основным направлениям:

1. Организация работы методического совета
2. Работа по повышению педагогического мастерства
5. Работа школы по реализации методической темы
6. Работа с молодыми специалистами
7. Работа с вновь прибывшими учителями
8. Повышение профессиональной компетентности через организацию индивидуальной работы педагогов
9. Работа с одарёнными детьми

Для выполнения работы по этим направлениям на начало 2016-2017 учебного года были разработаны следующие документы:

- план методической работы школы, план работы МС;
- перспективный план повышения квалификации и прохождения аттестации сотрудниками ОО;
- график взаимопосещений уроков учителями, проведения предметных недель, открытых уроков;
- план работы с одаренными детьми;
- план работы с молодыми специалистами.

Поставленные перед коллективом задачи в прошедшем учебном году решались через совершенствование методики проведения уроков, научно-исследовательской деятельности с обучающимися, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцией знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Все учителя школы работали над индивидуальными темами самообразования. Тематика планов самообразования педагогов была определена, исходя из:

- методической темы школы;
- затруднений педагогов;
- специфики их индивидуальных интересов.
-

Велся учет тем самообразования, деятельности педагогов по их реализации. Разработаны рекомендации по оформлению документации по работе над темой самообразования.

В процессе работы проводились консультации, оказывалась необходимая методическая помощь.

Средствами самообразования педагогов являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег. Различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам

Учителя школы приняли участие в конкурсах педагогического мастерства.

АхмадоваЗарганВагаповна, учитель химии, биологии, стала номинантом районного этапа

всероссийского конкурса «Учитель года -2017», Хусенов Рахман Ибрагимович, учитель географии, участвовал во всероссийском конкурсе «Молодой педагог -2017».

График проведения открытых уроков, предметных недель в МБОУ «СОШ №4 с.Катар-Юрт» в рамках избранных проблем был составлен методическим советом.

Открытые уроки проведены учителями согласно графику. При составлении планов открытых уроков использовались элементы разных современных технологий, презентации, межпредметные связи, раздаточный и иллюстративный материал. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

В течение года проведено восемь предметных недель. В рамках недель даны открытые уроки, проведены внеклассные мероприятия, конкурсы рисунков, стенгазет, рефератов. Разнообразием, насыщенностью мероприятий отличились недели: химии и биологии, технологии и ИЗО, чеченского языка.

В 2016-2017 уч. году в МБОУ «СОШ № 4 с. Катар-Юрт» заместителем директора по УМР Вахаевой Л.Х. проведены семинары для педагогических работников:

- «Современный урок в аспекте реализации задач ФГОС второго поколения», «Целеполагание. Анализ и самоанализ урока» (дата проведения: 10-14.10.2016г.);

- семинары-практикумы для учителей математики и русского языка по вопросам подготовки обучающихся к ГИА (дата проведения: 09,10.11.2016г.), семинар по теме «Актуальные вопросы подготовки к ГИА-2017» с целью оказания методической помощи преподавателям, классным руководителям, задействованным в подготовке к итоговой аттестации (дата проведения: 03.12.2016г.);

Учитель химии, биологии Ахмадова З.В. 16.02.2017 г. провела в МБОУ «СОШ № 4 с. Катар-Юрт» муниципальный практический семинар по химии.

В рамках муниципального практического семинара по химии были проведены следующие мероприятия:

1. Урок химии по теме: «Угольная кислота и её соли. Круговорот углерода» (9 класс)
2. Внеклассное мероприятие: «Суд над азотом» (8 класс)

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Курсы повышения квалификации в прошедшем учебном году прошли восемь педагогических работников.

В МБОУ «СОШ № 4 с. Катар-Юрт» работало шесть молодых педагогов, из них в 2016-2017 уч. году в педагогический коллектив школы вошли три молодых педагога. Каждому

специалисту был назначен педагог-наставник, имеющий большой опыт работы. Работа с молодыми педагогами проводилась на двух уровнях – фронтально и индивидуально, согласно специально разработанному плану. Планирование работы строилось на основе личного знакомства с системой работы молодого специалиста, основанной на посещении и структурном анализе уроков, беседах.

Молодые учителя применяли свои теоретические знания в практической деятельности, совершенствовали педагогические навыки воспитательной работы, изучали передовой опыт и осваивали методы и современные технические средства обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся.

Также оказывали индивидуальную помощь обучающимся по своему предмету, использовали на уроке различные методы, методические приёмы, формы и средства, активизирующие познавательную деятельность школьников.

Вновь прибывшие и назначенные учителя посещали открытые уроки своих коллег, изучали педагогический опыт на предметной неделе и в методический день. С помощью наставников были выбраны темы по самообразованию. Молодыми педагогами посещались уроки опытных учителей.

Согласно плану внутришкольного контроля и методической работы с вновь прибывшими учителями проведены следующие мероприятия:

- консультации с вновь прибывшими педагогами по составлению поурочных планов, планов работы по выполнению своих обязанностей, а также по проведению уроков с использованием ИКТ, использованию дидактического материала, по ведению школьной документации;
- взаимопосещение уроков между наставниками и вновь назначенными педагогами (2-3 урока в неделю в течение учебного года);
- семинары на темы: «Современный урок в аспекте реализации задач ФГОС второго поколения», «Целеполагание. Анализ и самоанализ урока».

При анализе работы молодых педагогов были выявлены затруднения разного характера, затрагивающие основные структурные компоненты урока:

- а) методы и приемы, используемые на уроках;
- б) вопросы дисциплины;
- в) адаптация материала к конкретному классу;
- г) «психолого-педагогические аспекты урока»;
- д) определение места урока в общем контексте темы.

По итогам анализа молодым педагогам давались соответствующие методические рекомендации, проводились беседы, семинары.

Выявление одаренных детей школы проходило в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей. По школе выявлено одиннадцать одаренных детей.

С целью создания благоприятных условий для развития одаренности детей педагоги применяли в течение года различные меры: пропагандировали и внедряли интерактивные методы работы с обучающимися, 40% учителей школы использовали в своей работе не передачу готовых ЗУН обучающимся, а технологию формирования критического мышления.

В целях создания благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников, усиления мотивации к изучению учебных дисциплин, а также развития стремления обучающихся к постоянному самообразованию и саморазвитию на базе школы работали кружки по предметам и интересам, объединение патриотической направленности-ВПК «Память», велась работа над учрежденческими проектами.

Одним из важных направлений работы в учебно-методической работе является обеспечение качественной подготовки выпускников 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации.

В начале учебного года совместно с заместителями директора по УВР и ИКТ была подготовлена вся необходимая документация, проведены занятия с выпускниками по формированию у них умений оформления бланков ОГЭ, ЕГЭ, собраны заявления на выбор дополнительных предметов для сдачи выпускных экзаменов.

С учителями-предметниками 9-х, 11-го классов были изучены и проанализированы КИМы итоговой аттестации, изменения в КИМах, распространены методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ-2017, ОГЭ – 2017.

Проведены семинары-практикумы для учителей математики и русского языка по вопросам подготовки обучающихся к ОГЭ (9,10 ноября 2016г.). 03.12.2016г. проведен семинар по теме «Актуальные вопросы подготовки к ГИА-2017» с целью оказания методической помощи преподавателям, классным руководителям, задействованным в подготовке к итоговой аттестации. Регулярно осуществлялась консультативная деятельность по вопросам, возникающим у учителей и обучающихся при подготовке к итоговой аттестации.

Посещались уроки и дополнительные занятия в 9-х, 11-м классах. Анализ посещенных занятий, результаты проверок рассматривались на заседаниях МС, делались соответствующие выводы и рекомендации. Систематически осуществлялся мониторинг качества знаний обучающихся по основным предметам.

Особое внимание уделялось посещению уроков русского языка, литературы и математики в 9-х классах, где преподавали молодые педагоги.

Также посещены родительские собрания в выпускных классах, на которых проведена ознакомительная работа с информацией о проведении ЕГЭ и ОГЭ.

В течение года осуществлялось участие в подготовке и проведении диагностических работ, репетиционных экзаменов с обучающимися 9, 11 классов в рамках ОО, на которых выявлялись категории обучающихся: «риск», «прорыв» и «тьюторы». С категорией обучающихся, показавших низкие результаты, планировалась индивидуальная работа, выявлялись причины низких результатов, разрабатывалась система мер по ликвидации пробелов в знаниях. По результатам работ проводился подробный анализ, и планировалась деятельность в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок.

Методическая работа в школе по подготовке к ГИА-2017 была направлена на контроль над работой педагогов, осуществляющих подготовку к ЕГЭ и ОГЭ, организацию взаимопосещения уроков, проведение тематических семинаров, консультаций по вопросам итоговой аттестации. Во втором полугодии 2016-2017 учебного года были внесены корректировки в календарно –

тематическое планирование занятий по экзаменационным предметам, уделяя особое внимание заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

Анализируя достижения, работу обучающихся и учителей, можно увидеть, что работа над методической темой школы проведена на удовлетворительном уровне: учителя стремились внедрить в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии, так как видели в этом необходимое условие результативности образовательного процесса и своего педагогического труда, успешности обучающихся при самостоятельном поиске дополнительных источников знаний для написания исследовательских проектов, рефератов, анализе возможных решений задач, выборе оптимальных вариантов решений, самостоятельном поиске ответов на поставленные проблемные вопросы, выдвижении гипотез и доказательств, умении систематизировать, обобщать, делать выводы. По учебно-методической работе по итогам внутришкольного контроля составлены справки и изданы приказы по школе. В течение учебного года на заседаниях педсовета наряду с учебными затрагивались темы воспитания обучающихся. Были рассмотрены такие темы воспитания, как организация летнего отдыха в школе, усовершенствование методов работы с одаренными детьми. Темы воспитания обсуждались и на семинарах классных руководителей.

Вместе с тем проводимая методическая работа выявила ряд недостатков.

Необходимо:

- активизировать работу педагогов и учащихся по участию в мероприятиях регионального и федерального уровней;
- активизировать работу над развитием умения педагогов анализировать свои достижения и недостатки по соответствующим критериям.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Исходя из этого, в школе проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- изменение учебного плана основной школы;
- разработка Положения о внеурочной деятельности;
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;

- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеучебной деятельности обучающихся 1-4,5, классов.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе социального педагога, вожатого и др.),
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и

предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения используют Примерные программы внеурочной деятельности.

В соответствии с направлением развития личности было выделено пять направлений внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное – формирование ценного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- духовно-нравственное – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- общекультурное – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание музыкальной культуры;
- общеинтеллектуальное – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- социальное – воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.

Занятия по этим направлениям проводятся в форме экскурсий, занятий, творческих дел, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, концертов, проектов и исследований. Посещая внеурочные занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников. На занятиях раскрывается творческий потенциал ребенка, проявляются организаторские, творческие, музыкальные и другие способности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются собственные ресурсы: спортивное оборудование школы, компьютерный класс, актовый зал, библиотека, игровые зоны в рекреациях.

План внеурочной деятельности I – IV классов

Направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Социальное	«Я – гражданин России»	«Я – гражданин России»	«Я – гражданин России»	«Я – гражданин России»	4 часа
Общеинтеллектуальное	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	4 часа
		Занимательная математика			1 час
			Занимательная грамматика	Занимательная грамматика	2 часа
	Волшебный карандаш				1 час
Общекультурное	«Путешествие по стране этикета»	«Путешествие по стране этикета»	«Путешествие по стране этикета»	«Путешествие по стране этикета»	4 часа

Спортивно-оздоровительное	Кружок «Чемпион»	Кружок «Чемпион»	Кружок «Чемпион»	Кружок «Чемпион»	4 часа
Итого часов	5	5	5	5	20 часов

В 5 – 8 классах внеурочная деятельность представлена изучением области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которая включает в себя два курса: «История религий» и «Чеченская традиционная культура и этика».

2. Воспитательная работа

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность школы реализуется в четырёх видах деятельности: в процессе обучения, во внеурочной и внешкольной, внеклассной деятельности.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению на заседаниях ШМО, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы:

Традиционные дела: День Знаний, День Чеченской женщины, День Учителя, День матери, Недели безопасности ДД, Недели Здоровья, День памяти (23 февраля), Экологическая неделя, Международный женский день, День Победы, конкурс «Смотр строя и песни», Новогодние утренники, Весенняя неделя добра, Праздник Последнего Звонка .

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
- уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к
- сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Вся внеурочная воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что традиционные дела объединены в воспитательные модули. Это позволяет: создать в школе периоды повышенной творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, привлекать родителей, сформировать коллективные ценности.

Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся. Классные руководители проводили тематические классные часы по данному направлению и обучающиеся участвовали во всех спортивных соревнованиях. Уделялось внимание охвату обучающихся питанием. Бесплатное питание было предоставлено 15 учащимся из малообеспеченных и многодетных семей.

Обучающиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, участвовали в Президентских соревнованиях.

В целях распространения и пропаганду здорового образа жизни классными руководителями в течении 2016 – 2017 учебного года проведены классные часы на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативы вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»; Акции: - «Скажи здоровью – ДА!», «Мы выбираем здоровье!», (районный конкурс - «Жизнь без наркотиков» конкурс плакатов, «Жизнь без табака» конкурс плакатов).

При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. За ней будущее, т. к. даже индивидуально-дифференцированный подход не даст такого положительного результата, который достигается правильно спланированной спортивно – массовой работой.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за здоровьем детей. Больные дети не допускались до занятий и после выздоровления освобождались от занятий физической культурой на рекомендованный лечащим врачом срок.

В летний период 2017 года был организован выезд учащихся в детские-оздоровительные лагеря Краснодарского края, КБР г. Нальчик, в лагеря Шелковского района. В число выезжающих в первую очередь, входят дети, находящиеся под опекой, дети из малообеспеченных и многодетных семей.

Духовно - нравственное воспитание.

Духовно-нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения ЧР, общешкольным планом работы на 2016-17 учебный год, а также планом работы педагога по ДНВ и Р.

Работа школьного педагога по ДНВ была построена в тесном взаимодействии со всеми участниками учебно-воспитательного процесса. Основной формой организации работы по ДНВ остается беседа - как коллективная, так и индивидуальная. Беседы в школе проводились регулярно и на самые разные темы:

- «Курбан –Байрам»;
- «Милосердие»;
- «Уважение к старшим»;
- « Нравственная культура чеченцев»,
- «Праздник жертвоприношения»
- Т1арикъат- путь указанный святыми Авлияями»-7-8 классы;
- Вирдакхархляцца» -9-11 классы;
- Сунна – путь указанный Пророком Мухаммадом (с.а.в.)»;
- «Как отличить ваххабизм от истинного Ислама»;
- «Ислам о бережном отношении к природе и ее обитателям».

В течение учебного года проводились различные конкурсы:

- на знание основ Ислама;
- конкурс «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммада (с.а.с)»
- конкурс «Лучший чтец Священного Корана.

В целях воспитания подрастающего поколения в духе Ислама, в школе были проведены мероприятия посвященные Дню Ашура.

Культурно-массовая, творческая деятельность.

В современную модель воспитательной системы школы входит важный структурный уровень: культурно – образовательная среда. Она целенаправленно создается педагогами, родителями и детьми в интересах воспитания, обучения, развития и саморазвития учащихся. Культурно – образовательная среда воспитательной системы – это пространство целесообразно организованной в интересах ребенка окружающей его материальной и духовной культуры.

Творчество – необходимый элемент гармоничного развития личности. Его можно проявлять во всех видах человеческой деятельности, поэтому основной целью художественно-эстетического направления воспитательной работы является развитие художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры.

В данном направлении классными руководителями и педагогами используются разнообразные формы деятельности: выставки, конкурсы, концерты, спектакли, экскурсии и т.д.

Данное направление воспитательной работы имеет большое прикладное значение, так как все мероприятия, проводимые в школе, так или иначе имеют отношение к творчеству, и готовятся с учетом культурных, этических и эстетических норм.

Хотелось бы отметить работу педагогов за подготовку детей к конкурсам и мероприятиям разного уровня. По данному направлению 2016-2017 учебного года проведены школьные мероприятия, принято участие в районных конкурсах. Учащиеся осознают, что развитие учебно-познавательной деятельности необходимо им для успешного будущего, для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя. Для этого нужно включить в план воспитательной работы проектно-исследовательскую деятельность. Для того чтобы интерес ребят не угасал, необходимо разнообразить формы работы и вовлекать большее количество учащихся в школьные, районные мероприятия, а также интеллектуальные мероприятия на уровне школы.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- Праздники «Первого» и «Последнего звонка»
- Концерт «Славное имя твоё – учитель»

- День самоуправления
- День пожилых людей
- Новогодняя ёлка
- Конкурс «А, ну-ка парни!»
- Конкурсы к 8 марта
- Мероприятия в честь Дня Победы
- Последний звонок

На празднике первого звонка всегда присутствуют гости и бывшие выпускники.

Новогодние утренники также популярны, дети с родителями готовят костюмы. «Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. В течение 2016-2017 года были проведены месячники:

№	Месяц	Месячники
1	Сентябрь	Безопасность детей на дорогах
2	Октябрь	Чистыйшкольный двор
3	Ноябрь	Мы все разные, мы все равные
4	Декабрь	Правового воспитания, профилактики правонарушений
5	Январь	Профориентации «Мир профессий»
6	Февраль	Гражданско-патриотического воспитания
7	Март	Нравственного воспитания «Спешите делать добро»
8	Апрель	Экологическая деятельности «Цвети, мой край!»
9	Май	Помним и гордимся.

1. Воспитание трудолюбия.

В течение года продолжалось дежурство в закрепленных за 1-4 и 5-11 классами кабинетах, дежурство по школе дежурных учителей и администрации. Еженедельно на общешкольной линейке подводились итоги дежурства по школе, учениками, нарушавшими правила школьной жизни, проводились профилактические беседы. В школе в рамках месячника чистоты и порядка проведены трудовые операции «Школьный двор» по уборке

территории, прилегающей к школе, и «Чистый кабинет» по уборке классных кабинетов. В летний период была создана трудовая ученическая бригада из учащихся 7-10 классов. Ребята все лето согласно установленному графику работали на пришкольном участке.

Ученик и его семья.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Золотой осени, новогодние праздники, мероприятия ко Дню матери, 8 Марта, благотворительная ярмарка.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации праздничных утренников, выпускных вечеров.

Проведено 5 общешкольных родительских собраний

В школе продолжается выявление и контроль семей, неудовлетворительно исполняющих родительские обязанности, им оказывалась посильная педагогическая поддержка. Особое внимание уделялось детям из неполных семей. Данные семьи регулярно посещались для проверки жилищно-бытовых условий и проведения бесед. Условия в семье для проживания детей удовлетворительные. Также была оказана помощь остро нуждающимся семьям. Для детей из таких семей было организовано бесплатное горячее питание, и внеурочная занятость по интересам.

Ученик – патриот и гражданин.

В формировании и развитии личности учащихся, школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Стержнем патриотического воспитания обучающихся школы являлось воспитание на примере жизни

Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А.А.Кадырова, участников Великой Отечественной войны, современных героев России, одним из которых является Глава ЧР, Герой России Р.А. Кадыров.

С целью, приобщения их к изучению героических страниц истории своей страны, в течение года были проведены уроки Мужества «Они сражались за Родину», «Уроки Победы», «В жизни всегда есть место подвигу» посвященные Великой Отечественной войне, «Уроки Мира» посвященные Дню Мира в ЧР. Во всех классах проведены тематические классные часы.

Ученик и его здоровье.

Коллектив школы продолжал работать над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни.

На сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся направлена система физкультурно-оздоровительной работы в школе: утренняя зарядка, работа на уроках физкультуры, физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках школьной спартакиады. В этом учебном году в рамках спартакиады проведены День здоровья, Президентские состязания, соревнования по волейболу, баскетболу, спортивные конкурсы в разных возрастных группах.

Ученик и его интеллектуальные возможности.

К формам внеурочной деятельности учащихся относятся:

1. Предметные и тематические кружки.

Направленность дополнительного образования

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей

В школе работают такие кружки.

Предметные кружки

Направление кружка	Название кружка	Руководитель кружка	Время проведения	Класс
Гуманитарная направленности	«Готовимся к ОГЭ» (русский язык)	Оздамиров Султан	14.00-16.00 среда	9
			Понедельник Среда	11

	«Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ» (обществознание)	Абаев ЛемаЛечаевич	суббота 14.30-15.30	
			вторник 14.30- 16.00	9
Физико-математическая направленность	«Юные математики» (математика)	Гермиханова Лариса Шамсудиновна	Пятница Суббота 13.30. - 14.30	9
Психология и педагогика	«Познай себя» (психология)	Оздамиров Рамзан Тагировоч	пятница 15.00-17.00	10.11
Внеурочная деятельность	«Азбука Ислама»	Даудов ДаурбекХизирович	Понедельник среда суббота	5а,б, 6б
	История религий	АбаеваАсетЛемаевна	Понедельник-суббота	5-8
	Занимательно о русском языке	Алиева Зарган Саид - Ахмедовна	Среда пятница 13.00-14.00	5а.б

Расписание кружков по интересам

Название кружка	Руководитель кружка	Время проведения	Класс
«Умелые ручки»	Бокова АрбиятХасанбековна	14.00-16.00 вторник среда	9
«Маленькая мастерица»	Лулаева Медина Шаидаевна	Вторник Четверг 14.00- 16.00	5-7

Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, факультативах.

Вывод:

В следующем году необходимо увеличить количество объединений дополнительного образования и спортивные секции, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

Школьное самоуправление

Система воспитательной работы построена таким образом, чтобы учащиеся были всегда вовлечены во внеклассную деятельность, проводили досуг активно, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. В школе организовано ученического самоуправления (ШУС). В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавляли совет лидерская группа в составе:

И. Ахтаханова, И.Башаевой, М.Ибрагимовой, Р.Шахтамировой.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в четверть. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Большими делами, проведенным ученическим советом стали:

- День самоуправления (День учителя);
- День матери;
- Новый Год;

- мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы;

- День защитника Отечества;

- 8 Марта;

- «Последний звонок»;

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных мероприятий.

Продолжалась работа по организации ученического самоуправления.

Ученический совет школы активизировал самостоятельную творческую деятельность учащихся и реализовывал их право на участие в управлении образовательным учреждением.

На новый учебный год запланировано создание волонтерского движения «Дорогою добра» с целью воспитания у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольчества на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем.

Также следует отметить, что в классах ученическое самоуправление носит зачастую формальный характер, следует по-прежнему уделять особое внимание работе в данном направлении. Необходимо организовать учёбу актива и ввести систему планёрок актива в следующем учебном году. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Профилактика правонарушений среди учащихся

Основные направления работы социального - педагогической службы и работы по профилактике правонарушений среди подростков определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

В начале учебного года была собрана информация о детях и их семьях. На основе этих данных составлен социальный паспорт школы.

С целью коррекции поведения несовершеннолетних и в первую очередь, предупреждения совершения противоправных действий со стороны учащихся школы, в начале учебного года создан Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, был составлен и утвержден план работы Совета, согласно которому в течение года была проведена следующая работа:

- классными руководителями, совместно с психологом, составлен индивидуальный план работы с учащимися, состоящими на ВШУ, с ними велась определенная работа. С целью привлечения этих детей к общественной жизни школы и отвлечения их от улицы им были даны общественные поручения, с которыми они неплохо справились.

Классными руководителями и руководителями кружков была проведена определенная работа по вовлечению «трудных детей» в различные кружки по их интересам;

Во всех классах проводились тематические классные часы по предупреждению правонарушений среди учащихся, с приглашением педагога – организатора по ДНВ;

На заседаниях Совета по профилактике заслушивались отчеты классных руководителей о работе, проведенной в классах в течение месяца. Вопросы по профилактики правонарушений и состояния безнадзорности и преступности среди несовершеннолетних еженедельно рассматривались на совещаниях администрации школы. Введено в практику заслушивание на педсоветах и заседаниях Совета по профилактике, классных руководителей тех классов, где допущен рост правонарушений учащихся. Соцпедагогом и психологом школы ведется индивидуальная работа с несовершеннолетними (беседы, тестирование, анкетирование).

Школа тесно взаимодействует с правоохранительными органами и другими службами муниципального образования по профилактике преступности и правонарушений среди несовершеннолетних по выявлению несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия без уважительной причины. За несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном профилактическом учёте, закреплены общественные наставники из числа педагогов образовательных учреждений, родительской общественности. Также данная тема обсуждается и на родительских собраниях. Родительские комитеты принимают активное участие в мероприятиях.

Педагогическая помощь семье – это беседы, консультации. Чаще всего такой вид помощи оказывается на дому. Посещение семей проводится с классными руководителями, ЗДВР, социальным педагогом и педагогом по ДНВ. В этом учебном году все данные семьи посещались по несколько раз. Родителям данных семей было рекомендовано: системный контроль, взаимодействие с классными руководителями, привлечение к внеурочной деятельности. Результатом работы считаю, то, что учащиеся из этих семей регулярно посещали школу, все успешно заканчивают учебный год. Родители приглашаются на родительские собрания и праздничные мероприятия.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы школы.

Начало занятий : 8.30.

В школе организованы в рамках внеурочной деятельности предметные кружки, кружки по интересам, дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ И ЕГЭ. Для организации питания в расписании уроков имеются перемены по 10 и 15 минут.

Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	56	100 %
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	36	64 %
Учителя – внешние совместители	3	8 %
Учителя с высшим образованием	27	75 %
из них:		
с высшим педагогическим	24	66 %
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	2	6 %
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	28	75%
Из них:		
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	22	61%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	4	12%
в том числе:		
высшая категория	2	6 %
первая категория	2	6 %

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса на 2016-2017учебный год

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	25
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	25

- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	16
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	15
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	0
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	0
Количество интерактивных досок	0
Количество мультимедийных проекторов	0
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	21
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	0
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество)	телевизор – 1, Музыкальный центр -1
Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество)	принтер -3 МФУ (сканер, копир, принтер) – 4
Другое	Национальная гармонь -1 Барабан -1 Синтезатор - 1 Микрофон -2

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Наименование кабинета	Кол-во
Кабинет математики	-
Кабинет физики	-
Кабинет химии	-
Кабинет биологии	1

Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	-
Кабинет чеченского языка и литературы	-
Кабинет истории	-
Кабинет географии	-
Кабинет обслуживающего труда	2
Кабинет английского языка	-
Спортивный зал	1
Читальный зал	-
Кабинет начальных классов	-
Актный зал	1

Оборудование специализированных кабинетов

Оборудование актового зала		
1.	Музыкальный центр	1
2.	Синтезатор	1
3.	Национальная гармонь	1
4.	Барабан	1
5.	Микрофон	2
Оборудование кабинета обслуживающего труда		
1.	Швейная машина Электрическая	10
2.	Оверлог Промышленный	1
3.	Утюг	1
4.	Гладильная доска	1
5.	Манекен	2
6.	Набор для шитья	10
7.	Станок заточный	1
8.	Станок токарный	1
9.	Станок сверлильный	1
10.	Станок винторезный	1
11.	Стол верстак	10
12.	Стойка-тумба для инструментов	2
13.	Тиски	2
Оборудование спортивного зала		
1.	Гимнастическая перекладина	1
2.	Брус гимнастический	1
3.	Комплект волейбольной стойки и сетки	1
4.	Козел гимнастический	2
5.	Скамья гимнастическая	8
6.	Щит баскетбольный	2
7.	Гимнастическая стенка	6
8.	Канат	1
9.	Конь гимнастический	1
10.	Маты	6
Оборудование кабинета биологии		
1.	Микропрепараты	4
2.	Гербарии	8
3.	Модели	12

4.	Муляжи	3
5.	Коллекции	8
6.	Модели по зоологии	16
7.	Остеологические модели	7
8.	Влажные препараты	8
9.	Модели по анатомии человека	15
10.	Модели по анатомии человека	13
11.	Динамические пособия	27
12.	Приборные лабораторные	9
13.	Посуда и принадлежности	15
14.	Наглядные пособия	12
15.	Транспоранты	13
16.	Таблицы	8
17.	Дополнительное оборудование	38
18.	Плакаты	19

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

Финансирование учебного заведения производится из федерального, регионального и местного бюджета. Заработная плата учителей, выплаты за классное руководство осуществляются из федерального бюджета. Финансирование питания детей из малообеспеченных семей происходит за счёт местного бюджета и родительских взносов.

Анализ сметы за 2016-2017 учебный год.

Направления расходов	Сумма
Общая сумма расходов (годовой бюджет)	14393457
Заработная плата.	12742487
Коммунальные услуги (свет Отопление)	1540000
Расходы на основные средства (310 статья)	0
Расходы на хоз. материалы (канц. товары, материалы для ремонта и прочее)	110 970 руб
Остальные расходы (налоги, услуги, командировки, льготный проезд и прочее)	0
Расходы на пополнение библиотечного фонда	0

Выводы: Материально-техническая база МБОУ «СОШ №4 с.Катар-Юрт» соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Вместе с

этим приходится констатировать факт, что материально – техническое обеспечение образовательного процесса недостаточно для качественной реализации образовательной программы как ФГОС 2004г., так и ФГОС НОО и ФГОС ООО. Остается проблемой недостаточное финансирование для оснащения кабинетов школы компьютерной техникой, интерактивными досками, для создания локальной сети школы.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека имеет абонементную, читальную зоны.

В читальном зале оборудовано рабочее место библиотекаря (ПК), формируется электронный каталог, начато создание медиатеки.

Общий библиотечный фонд составляет 4214 экз., в том числе: учебники – 3841 экз., художественная литература – 336 экз., справочная литература – 12 экз., методическая литература – 25 экз., выписывается 10 наименований периодических изданий. Медиатека содержит 193 СД диска.

Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме. 100 %-ое обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями достигается за счет библиотечных фондов и дидактических материалов, приобретаемых родителями в личное пользование.

Рабочие места руководителей школы оснащены компьютерной и оргтехникой.

Заключение. Перспективы и планы развития

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей, подлежащих обучению по возрасту в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы дано право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входить в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в школе комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги учреждения обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия для вовлечения учащихся в творческую деятельность, приобщения учащихся к учебным исследованиям. Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранен контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования.

По итогам экспертизы уровня реализуемых общеобразовательных программ и их направленности, соответствия содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным образовательным стандартам установлено, что:

- уровень реализуемых общеобразовательных программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;
- направленность реализуемых общеобразовательных программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;
- качество подготовки выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;
- кадровое обеспечение, информационно-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Стратегические направления развития школы, задачи и направления деятельности, обеспечивающие их решение.

Задачи	Направления деятельности по реализации поставленных задач
Дополнительное образование и сохранение здоровья школьников	
Обеспечение школьников дополнительными занятиями, связанными с двигательной активностью	Развитие спортивной базы школы; участие в спортивных соревнованиях среди школьников образовательных учреждений; проведение общешкольных дней здоровья;
Пропаганда здорового образа жизни	Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни; формирование культуры здорового образа жизни; проведение лекций, бесед с врачами и другими специалистами о здоровье и здоровом образе жизни; личный пример педагогов и родителей
Расширение спектра образовательных программ физкультурно-спортивной направленности	Использование существующих, создание новых дополнительных программ на основании анализа запросов учащихся и их родителей в сфере физической культуры и спорта
Повышение качества школьного образования	
Совершенствование качества образовательной системы школы	Приведение материально-технической базы школы в соответствие с современными требованиями к организации образовательного процесса; совершенствование системы управления школой, координация работы структурных подразделений
Обеспечение личностного развития каждого школьника	Создание условий для поддержания внутренней мотивации обучения и свободы выбора школьником сфер приложения сил в организации школьной жизни; формирование общеучебных компетенций, компьютерной грамотности, навыков общественной деятельности; развитие речевой культуры, письменной грамотности; формирование психического и физического здоровья, лидерских качеств, стремления к достижению высоких результатов; освоение методов эффективного общения, характеризующегося уважением к собеседнику, умением вести переговоры и презентации, поддержанием принципов партнерства; воспитание чувства ответственности, оптимизма, культуры

	внешнего вида, обязательности, аккуратности
Ввести в школьную практику систему, построенную на многообразном спектре новых образовательных технологий, стимулирующих мотивацию к образовательной деятельности	<p>Формирование системы применения новых образовательных технологий и прогнозирование их результативности в различных образовательных областях;</p> <p>разработка мер стимулирования педагогов к внедрению новых технологий;</p> <p>разработка межпредметной интеграции разных уровней;</p> <p>проведение мониторинга качественных показателей внедрения новых образовательных технологий;</p> <p>разработка методических рекомендаций по результативному использованию новых образовательных технологий.</p>
Психологическое сопровождение развития образовательного процесса	
Определение содержания психолого-педагогического сопровождения школьника в условиях модернизации образования и происходящих в нем инновационных процессов	<p>Апробация комплекса мер по психолого-педагогическому сопровождению школьников:</p> <p>обеспечение психологической и физической безопасности, защита прав личности;</p> <p>квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей школьника;</p> <p>программы преодоления трудностей в обучении, развитие интеллектуального и творческого потенциала школьника.</p> <p>Введение в образовательную практику школы системы работы с одаренными детьми:</p> <p>разработка индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>формирование у одаренных школьников адекватной самооценки;</p> <p>принятие мер по охране психологического и физического здоровья, профилактика неврозов;</p> <p>предупреждение изоляции в группе сверстников.</p> <p>Использование программ развития социальных навыков, способностей к личностному самоопределению и саморазвитию:</p> <p>оказание помощи в профессиональном самоопределении;</p> <p>развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения.</p> <p>Проведение тренингов, бесед, индивидуальных консультаций для обеспечения социальной адаптации</p>

	<p>школьников, обучение правильному выстраиванию взаимоотношений с людьми:</p> <p>тренинги личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия;</p> <p>развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций;</p> <p>формирование установок на здоровый образ жизни;</p> <p>развитие навыков саморегуляции и управления стрессами;</p> <p>обучение противостоянию негативному социальному влиянию, психологическому давлению</p>
<p>Создание системы психологической поддержки учителя, ориентированной на усиление его роли в современной образовательной среде</p>	<p>Развитие психологической культуры учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование психолого-педагогической компетентности; - организация психологического просвещения педагогов в отношении их личности и роли в образовательном пространстве школы; <p>совершенствование системы психологической поддержки педагога в целях обеспечения его успешной ориентации в новом образовательном пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование активности педагога при освоении новых образовательных технологий, форм и методов образовательного процесса; - организация информационно-консультативной помощи педагогу по профессиональным и психологическим проблемам; <p>осуществление системы мер по обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния</p>
<p>Формирование системы психолого-педагогической поддержки родителей в условиях высоких темпов изменений социальной среды</p>	<p>Организация системы формирования психолого-педагогической компетентности родителей:</p> <p>семинары тренинги, индивидуальные консультации по развитию навыков сотрудничества и разрешения конфликтов;</p> <p>проведение совместных мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи.</p> <p>Формирование системы предоставления полной информации об особенностях образовательного процесса,</p>

	реализующей принцип его открытости; установление прочных контактов между родителями и педагогами; выработка единых требований к образовательной деятельности ребенка и критериев ее оценки
--	--